



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 10

Профиль: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия: ЛЕУШКИНА

Имя: УЛЬЯНА

Отчество: ПАВЛОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

ВСЕГО СТРАНИЦ

03

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

Луз -



§4.1.) 2

4.2.) 4

4.3.) 347

4.4.) 246

§1. 1). Имитативная: метафора, символ -
действие или предмет имеют символиче-
ское сходство с теми или результатами.

~~XX~~. Контактная: метафора, символ -
предмет, поэтенья евл. частью или блп
в прошлом контакте с истощением
метафоры свойств.

1.2) Имитативная : 23

Контактная : 14

Блок II. Зсст.

1) В представленном тексте автор



решается проблема общественной активности (в большей части коммуникативности и деятельности ГМА коммуникативная между людьми) XX века. Данная проблема явл. актуальной, поскольку затрагивает вопросы гражданской ответственности, уместности в жизни общества и осознание человеком своей социальной роли. Автор показывает, что активная гражданская позиция формируется не только под воздействием гос. институтов, но прежде всего благодаря внутренним убеждениям и нравственному выбору самого человека. Общественная активность проявляется через развитие коммуникативности между людьми, добровольную деятельность.



2) С чем же связано снижение общественной активности? Из 1 организации мы можем видеть, что организации, общественные группы, политические партии, профсоюзы и т.д. выжили в жизни общества по всей Америке, начали исчезать. Они больше не обновляются за счет притока новых членов, как это было в прошлом. По 2 организации, исследователи показали, что широкое участие людей снижается и все чаще мы наблюдаем неформальные связи не через полит. партии, проф. ассоциации и т.д., а через людей, собираемых вместе в клубы после работы, сплетениями с соседями,



устраиваем пикинг, то есть в более
неформальной обстановке, там же наш
комфортно и уютно. Из 3 фрагмента,
что можно сделать ввиду, что сейчас на
нас все больше и больше влияет телеви-
зори и самая сеть Интернет. Просмотр
телевизора и сидение дома в гарматах
происходя в ущерб ^{почти} всем общественным
благам деятельности. Сейчас ^{ей} модно
с нашим городом все больше и больше
затягивает в эту ^{бесполезную} сеть информации,
видео и новостей. Из 4 фрагмента,
как и из 2 можно понять, что модно
правиться заводить общение в более
комфортных местах не мешая на работе.



Исследования выяснили, что коллег
оставляют менее 10% наших друзей, и
не звл. близкими нам людьми. Возможно
это происходит из-за того, что люди в
общении менее интересны ~~мысль~~ ^{они} на
рабочее тематика и ^{они} стараются рабо-
дать система вне работы. Из-за всего
этого можно сделать вывод, что на нашу
одну активность оказывает сильное
воздействие наши внутр. убеждения,
установки, наше мировоззрение. С
нашим ^{массовое} мировоззрением может
измениться, на нас все больше влияют
гарметы и ^{вертящаяся} вертящаяся вокруг всего мира
& ~~и~~ ^{вертящаяся} вертящаяся вокруг всего мира
беспокойный поток информации.



3) Важнейшее место в общ. активности людей также занимает вопрос о мотивах, побужд. людей заниматься ^{например, благотворительными} делами из основных мотивов ^{таких как} сострадание и теплые походы друзей в трудной ситуации. Для обычных людей нужен внутренний интерес и опред. темы и группы людей. Кроме мотивов, обществ. деятельность позволяет человеку почувствовать свою значимость для общества, она формирует чувство ответственности, развивает нравств. качества. ~~Важно отметить~~

4) ^{и читаю,} ситуация, описанная для США конца XIX века ~~по сути не остается популярной~~ отличается



Еще в совр. российском обществе,
~~еще не более активная общественность~~
Хотя, по мнению многих,
дедов и людей все еще погрязают в
домашнюю рутину, и поглощают Интернет
и огромный поток информации. Они все
гуще жертвуются женой и перестают
вести обществ. образ жизни. При этом мне
кажется, с развитием соц., политическим и
эконом. трудностей, люди могут наоборот
осознавать свою необходимость в помощи
в помощи другим, понимая что равно-
душие ведет к ослаблению личности и
соц. связей. Люди начинают осознавать,
что взаимопомощь организует доверие и
ответственность за судьбу общества в целом.



Помощь ^а ~~вам~~ не в плане благотвори-
тельности, ~~но также~~ ^а в виде ~~а как~~ общения,
поддержки, содействия, это ~~также~~ ^{также} очень
важно поучать ~~человека~~ ^{человека} в трудных
жизненных обстоятельствах.

По моему мнению, общественная
деятельность ^{явл.} важной частью жизни
современного человека. Она не только
помогает решать ^{соц.} ~~проблемы~~ ^{проблемы}, но и
способствует ^{дуровному} ~~дуровному~~ ^{развитию}
~~общества~~ ^{личности}, формирует ^{ваши}
правильные ценности и ^{знан.}
осознание.

Блок I.

дс.

1) поучитель ; 2. чикассо



3) подружка; 4) остановка

5) осужда; 6) инициатива

7) передача; 8) агент

9) зарплата

10) пошлосия

26.1) ^{Стоицизм} ~~Стагизм~~ (Амтет)

2) Антиреализм (Антиур)

3) Реализм (Сенна). Развитие:

§ уровень - выше. В рамках системы уровней, удовлетворение является высшей степенью,

тем и тем стоит стремиться к нему.

22. Фрагмент 1
двухстороннего

1. ~~Инициатива~~; 2.

Фрагмент 2.

1 массовый; 2

23. Сценарий 1: А. Египет
В. Нет

Сценарий 2: С. Нет. D. Моторы.

Сценарий 3: Е. Француз. F. Пропору

Сценарий 4: G. Да. H. пропорция.

